

Ծանոթանալ IEP ծրագրի հետ մաս II

Ներկայացնում են.
Ադրիանա Լատրովալիս, Հատուկ ուսուցման բաժնի կազմակերպիչ և
Վանեսսա Նորիգտոն, վարժագծային ծրագրի մասնագետ

դեկտեմբերի 05, 2023



Հատուկ գործունեւի էջ

1. Տեխնոլոգիական սարքեր և/կամ
ծառայություններ
2. Ծառայություններ թերև
հիվանդությունների համար
Ա. Կույր
Բ. Խուլ/լսողության արատ
3. Աջակցություններ անգլերեն
սովորողների համար
4. Վարքագիծ

FOOTHILL SELPA SPECIAL FACTORS

Student Name: The Pooh, Winnie

Birthdate: 9/25/2006

IEP Date: 9/18/2023

Does the student require assistive technology devices and/or services? ☒ Yes ☐ No

Rationale: Winnie will have utilize a district issued device that will provide him with access to word prediction software, text to speech feedback, and access to an organizational software allowing Winnie to access his extended writing assignments electronically. He will also have headphones to access the text to speech feedback and a keyboard case.

Does the student require low incidence services, equipment and/or materials to meet educational goals? ☐ Yes ☒ No
(If yes, specify) This does not apply to Winnie.

Considerations if the student is blind or visually impaired: Winnie is not blind or visually impaired

Considerations if the student is deaf or hard of hearing: Winnie is not deaf or hard of hearing

If the student is an English Learner, complete the following section:

1. All students who are English Learners must receive Comprehensive English Language Development (ELD) (designed and integrated ELD instruction) as part of their core instructional program, based on assessed English language proficiency.

a. Does the student need primary language supports during integrated ELD (across content areas)? ☐ Yes ☐ No

If yes, please select:

- ☐ Oral clarification of directions in the primary language
- ☐ Illustrated glossaries in primary language
- ☐ Graphic organizer with key concepts translated to primary language
- ☐ Pair key text/words translated to primary language with visuals
- ☐ Pair key text/words translated to primary language
- ☐ Provide definitions in primary language in context of lesson
- ☐ Frontloading using primary language, to bridge new learning to previous knowledge
- ☐ Teach relationships between concepts in primary language
- ☐ Conduct frequent comprehension checks, allow for student response in primary language
- ☐ Bilingual dictionary
- ☐ Glossaries in primary language
- ☐ Other:

b. Where will the student receive Designated ELD? ☐ General Education ☐ Special Education

2. The student who is an English Learner is currently participating in:

☐ Structured English Immersion (SEI) or ☐ Other, parent selected multilingual/language acquisition program

Comments:

Does student's behavior impede learning of self or others? ☒ Yes ☐ No (describe)

Winnie has off-task behaviors observed as nail biting which can impact his work production.

If yes, specify positive behavior interventions, strategies, and supports:

If he engages in off-task behaviors, remind Winnie of behavior expectations and provide him with choices. Redirect Winnie by telling him what you want him to do, instead of telling him to stop doing something. In other words, tell him "keep working on your math problem" instead of "you're not focused." If tasks are lengthy, please break up the tasks and provide student with structured breaks so that he may complete the activity in a timely manner and to help manage his frustration. For all academic tasks that he perceives as time-extensive or too difficult please provide accommodations and alternative ways to complete the task or chunk the work into manageable sections and provide praise for each section completed.

☒ Behavior Goal is part of this IEP ☐ Behavior Intervention Plan (BP) Attached

Տեխնոլոգիական սարքեր և/կամ ծառայություններ

- ❖ Աջակցող տեղնոլոգիայի օգնությամբ լրացվում է աշակերտի կարողությունների և ուսումնական ծրագրի միջև ընկած նեղքը: Այն թույլ է տալիս աշակերտին մասնակցել, սովորել և բարգավաճել իրենց հասակակիցների հետ մեկտեղ:
- ❖ Գնահատման գործընթացի միջոցով, **IEP** թիմը որոշում է տեխնոլոգիական սարքերի անհրաժեշտությունը:
- ❖ **SETT** շրջանակ = աշակերտ, միջավայր, առաջադրանքներ, գործիքներ
- ❖ Աջակցող տեխնոլոգիական սարքերը կարող են լինում են «ցածր մակարդակի», որոնցից են մատիտը բոնելու հարմարանքը, նշիչ հարմարանքները կամ թուղթը կայունացնողը, մինչև «բարձր մակարդակի», որոնցից են ձայնի սինթեզատորը, Բրեյլի ընթերցիչը կամ ձայնով աշխատող (միացող) համակարգիչները:

Ծառայություններ թեթև հիվանդությունների համար (LI)

LI ծառայությունները հասանելի են որակավորված աշակերտներին.

Լսողության խանգարում (HH) ,

Խլություն (DEAF),

Տեսողության խանգարում (VI)

Օրթոպեդիկ խանգարում (OI),

Խլություն–կուրություն (DB)

Նյութեր և/կամ ծառայություններ LI հաճախորդություն ունեցող աշակերտների համար.

- Պահանջվում է, որպեսզի աշակերտը հասնի IEP ծրագրի նպատակներին
- Պահանջվում է, որպեսզի աշակերտը օգտվի ընդհանուր կրթական ծրագրից
- Հատուկ է, քանի որ այն կապված է LI հաճախորդության կարիքի հետ
- Ի հայտ է գալիս համապարփակ ֆիննության շնորհիվ

Աջակցություններ անգլերեն սովորողների համար

- Անգլերեն սովորող աշակերտները պետք է.
 - Ստանան անգլերեն լեզվի զարգացման (ELD) նախանշանակված և ինտեգրացված ELD ուսուցում որպես հիմնական համապարփակ ուսումնական ծրագրի մաս:
- Դասավանդվեն հիմնվելով անգլերեն լեզվի գնահատման վրա:



Աջակցություններ անգլերեն սովորողների համար

Անգլերեն լեզվի իմացության գնահատում

Պոտենցիալ անգլերեն սովորողներին տրվում է Անգլերեն լեզվի հմտության Կալիֆոռնիայի նախնական ֆննդությունը (ELPAC): Անգլերեն լեզուն սովորող նախաշվելուց հետո, ամեն տարի հանձնում են Ամփոփիչ ELPAC ֆննդությունը մինչև վերադասակարգվելը (եւ ELD ծրագրից):

Աշակերտները ֆննական արդյունք են ստանում բանավոր և գրավոր ընդհանուր ֆննդության համար, ինչպես նաև առանձին արդյունք լսելու, խոսելու, ընթերցանության և գրավոր աշխատանքի համար:

Անգլերեն լեզվի իմացության գնահատում

English Language Development Test (English Learners Only)

☐ Not Applicable

English Language Proficiency Assessments of California (ELPAC)

- ☐ Initial ELPAC
☐ Summative ELPAC

Overall Score:

Overall Performance Level:

Oral Language Score/Level:

Written Language Score/Level:

Scores by domain

Listening

Speaking

Reading

Writing

Performance by domain

Listening

Speaking

Reading

Writing

Alternate English Language Proficiency Assessments for California (Alternate ELPAC):

- ☐ Initial Alternate ELPAC
☐ Summative Alternate ELPAC

Overall Score:

Overall Performance Level:

Աջակցություններ անգլերեն սովորողների համար



- Հատուկ գործոնների էջ
- **IEP** թիմը որոշում է, թե արդյո՞ք առաջնություն հարկավոր է մայրենի լեզվի աջակցություն ինտեգրացված անգլերեն լեզվի դասի ընթացքում:
- Եթե այո, ապա որ աջակցություններ են հարկավոր.
 - Մայրենի լեզվով քարգմանված կարևոր տեխստը/ բառերը զուգակցել տեսողական պատկերների հետ:
 - Երկլեզու բառարան
 - և այլն

If the student is an English Learner, complete the following section:

1. All students who are English Learners must receive Comprehensive English Language Development (ELD) (designated and Integrated ELD instruction) as part of their core instructional program, based on assessed English language proficiency.

a. Does the student need primary language supports during integrated ELD (across content areas)?

☐ Yes ☐ No

If yes, please select:

- ☐ Oral clarification of directions in the primary language
- ☐ Illustrated glossaries in primary language
- ☐ Graphic organizer with key concepts translated to primary language
- ☐ Pair key text/words translated to primary language with visuals
- ☐ Pair key text/words translated to primary language
- ☐ Provide definitions in primary language in context of lesson
- ☐ Frontloading using primary language, to bridge new learning to previous knowledge
- ☐ Teach relationships between concepts in primary language
- ☐ Conduct frequent comprehension checks, allow for student response in primary language
- ☐ Bilingual dictionary
- ☐ Glossaries in primary language
- ☐ Other

Աջակցություններ անգլերեն սովորողների համար

b. Where will the student receive Designated ELD?

☐ General Education ☐ Special Education

2. The student who is an English Learner is currently participating in:

☐ Structured English Immersion (SEI) or ☐ Other, parent selected multilingual/language acquisition program

Comments:

Վարձագիծ



- Հատուկ գործոնների էջ
- Արդյո՞ք աշակերտի վարձագիծն ազդում է իր կամ ուրիշների ուսուցման վրա:
 - Եթե այո, ապա վարձագիծը պետք է նկարագրվի այս բաժնում:
 - Եթե ոչ, այս բաժինը պետք է թողնել դատարկ:
- Եթե այո, նկարագրել դրական վարձագծի միջամտությունը, մեթոդները և աջակցությունները.
 - Հարմարություններ, ներկառուցված դադարներ, առաջնահերթ ակնկալիքներ և այլն:
 - Կամ պետք է մշակել վարձագծի միջամտության ծրագիր և կցել IEP-ին:
- Նպատակ(ներ)ը պետք է առաջարկվի ուղղված այն վարձագծի ուղղությամբ, որը խոչընդոտում է սեփական անձի կամ մյուսների ուսուցմանը:

Վարքագիծ

Does student's behavior impede learning of self or others? ☒ Yes ☐ No (describe)

Winnie has off-task behaviors observed as nail biting which can impact his work production.

If yes, specify positive behavior interventions, strategies, and supports:

If he engages in off-task behaviors, remind Winnie of behavior expectations and provide him with choices. Redirect Winnie by telling him what you want him to do, instead of telling him to stop doing something. In other words, tell him "keep working on your math problem" instead of "you're not focused." If tasks are lengthy, please break up the tasks and provide student with structured breaks so that he may complete the activity in a timely manner and to help manage his frustration. For all academic tasks that he perceives as time-extensive or too difficult please provide accommodations and alternative ways to complete the task or chunk the work into manageable sections and provide praise for each section completed.

☒ Behavior Goal is part of this IEP ☐ Behavior Intervention Plan (BIP) Attached

Նահանգային ֆննդություններ

1. Քննություններ. SBAC , CAA , ELPAC
Ա. ներկառուցված աջակցություն
Բ. Ոչ-ներկառուցված աջակցություն



FOOTHILL SELPA Statewide Assessments

Student Name: The Pooh, Winnie

Birthdate: 9/25/2006

IEP Date: 9/18/2023

Indicate student's participation in the California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) below:

English Language Arts (Grades 3-8, & 11)

11 With testing accommodations

- ☒ SBAC with Designated Supports Embedded
- ☒ SBAC with Designated Supports Non-embedded
- ☒ SBAC with Accommodations Embedded
- ☒ SBAC with Accommodations Non-embedded
- ☐ SBAC with Accessibility Support (requires CDE Approval)

Text-to-Speech Items (ELA): "Not available for CAA
Separate Setting (i.e., most beneficial time, special lighting or
acoustics, adaptive furniture)
Text To Speech, Passages "Not available for CAA
Word Prediction

Math (Grades 3-8, & 11)

11 With testing accommodations

- ☒ SBAC with Designated Supports Embedded
- ☒ SBAC with Designated Supports Non-embedded
- ☐ SBAC with Accommodations Embedded
- ☐ SBAC with Accommodations Non-embedded
- ☐ SBAC with Accessibility Support (requires CDE Approval)

Text-to-Speech stimuli and items "Not available for CAA
Separate Setting (i.e., most beneficial time, special lighting or
acoustics, adaptive furniture). Simplified Test Directions

Science (Grades 5, 8 & High School)

11 With testing accommodations

- ☐ CAST with Designated Supports Embedded
- ☐ CAST with Designated Supports Non-Embedded
- ☒ CAST with Accommodations Embedded
- ☒ CAST with Accommodations Non-Embedded
- ☐ CAST with Accessibility Support (requires CDE Approval)

Speech to Text
Abacus, Word Prediction

- ☐ If student is taking Alternate Assessment the IEP team has reviewed the criteria for taking alternate assessments.

Physical Fitness Test (Grades 5, 7 & 9)

- ☒ Out of testing range
- ☐ Without Accommodations
- ☐ With Accommodations
- ☐ With Modifications (Check with PFT Office prior to use)

☐ Other State-Wide/ District-Wide Assessment(s) Alternate Assessment(s)

☐ Desired Results Developmental Profile (DRDP) – (Preschool and TK Students, Ages 3-5 Years)

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Adaptations Not Applicable | <input type="checkbox"/> Sensory support | <input type="checkbox"/> Functional positioning |
| <input type="checkbox"/> Alternative response mode | <input type="checkbox"/> Assistive equipment or device | <input type="checkbox"/> Visual support |
| <input type="checkbox"/> Alternative mode for written language | | <input type="checkbox"/> Augmentative or alternative communication system |

Ներկառուցված աջակցությունն ընդդեմ ոչ-ներկառուցված աջակցության

- Ներկառուցված ռեսուրսները թվային կերպով առաքվում են որպես համակարգչային ֆնկցիոնների տեխնոլոգիական արթակի մաս:
 - Օրինակ՝ տեխսից-բանավոր խոսքի վերածում, ենթատեքստեր
- Ոչ-ներկառուցված ռեսուրսները հասանելի են, երբ տրամադրվում են տեղական կրթական գործակալության (LEA) կողմից կամ համակարգչային հարթակով անցկացվող կամ հատուկ ձևաթղթով անցկացվող ֆնկցիոնների համար:
 - Օրինակ՝ առանձին սենյակ ֆնկցիոնը հանձնելիս, բարձրաձայն ընթերցում, գրագրի օգնություն (scribe)

Անցումային էջեր 1 & 2

- ❖ Դասընթացների բազմամյա նկարագիրը, պետք է նախատեսված լինի դպրոցն ավարտելուց հետո նպատակների մշակմանը, ինչպես նաև վերապատրաստումը կամ կրթությունը, աշխատանքը և ինֆորմուլյն ապրելակերպը:
- ❖ Գործընթաց է, որն օգնում է **IEP** ունեցող աշակերտներին որոշել թե ինչ անել դպրոցն ավարտելուց հետո: Հինված է միջնակարգ դպրոցի աշակերտի անհատական կարիքների, ուժեղ կողմերի, հմտությունների և հետաքրքրությունների վրա:
- ❖ **IEP** ծրագիր ունեցող յուրաքանչյուր երեխա, մինչև **16** տարեկանը լրանալը, պետք է ունենա անհատական անցումային ծրագիր (**ITP**)՝ կցված **IEP** ծրագրին :

**FOOTHILL SELPA
INDIVIDUAL TRANSITION PLANNING (ITP)**

Student Name: The Pooh, WinnieDate of Birth: 9/25/2006IEP Date: 9/18/2023Student Invited: ☒ Yes ☐ No

If Appropriate, and agreed upon, agencies invited:

☐ Yes ☐ No ☒ N/ADescribe how the student participated in the process: ☒ Present At Meeting ☒ Interview Prior ☒ Interest Inventories ☒ QuestionnaireAge-appropriate transition assessments/instruments were used: ☒ Yes ☐ No

Describe the results of the assessments:

Winnie is a great student who enjoys school and socializing with peers. He is very even tempered and respects authority. Winnie is looking forward to finishing high school and would like to attend a culinary institute and become a chef or open their own catering company. Winnie also took the career interest inventory. After the inventory was completed Winnie's three top career choices are education, accounting, and medical assistant. Winnie is interested into looking into other careers beside Culinary arts, but has a very difficult time with math so does not feel accounting would be a good match. Based on other assessment Winnie is very social and enjoys helping people.

Student's Post Secondary Goal Training or Education (Required):Upon completion of school I will enroll in a community college to complete a certificate in child development.**Transition Service Code as Appropriate:**330 Specialized Academic Instruction.**Activities to Support Post Secondary Goal:**

By 06/2024, Winnie will use careercruising.com to research at least 2 post secondary schooling options and discuss the options with caseload manager.

Community Experiences as Appropriate:**Related Services as Appropriate:**Linked to Annual Goal # 1-2Person/Agency Responsible: student, parent and teachers.**Student's Post Secondary Goal Employment (Required):**Upon completion of school I will get a part-time job in retail marketing.**Transition Service Code as Appropriate:**330 Specialized Academic Instruction.**Activities to Support Post Secondary Goal:**

By 06/2024 Winnie will complete a basic resume that includes schooling completed, work experience, and volunteer experience completed so far.

Community Experiences as Appropriate:**Related Services as Appropriate:**Linked to Annual Goal # 1-2Person/Agency Responsible: student, parent and teachers.**Student's Post Secondary Goal Independent Living (As appropriate):**Upon completion of school I will live with family, roommates**Transition Service Code as Appropriate:**330 Specialized Academic Instruction.**Activities to Support Post Secondary Goal:**

By 06/2024, Winnie will develop a simple household budget

Community Experiences as Appropriate:**Related Services as Appropriate:**Linked to Annual Goal # 1-2

**FOOTHILL SELPA
INDIVIDUAL TRANSITION PLANNING (ITP)**

Student Name: The Pooh, WinnieDate of Birth: 9/25/2006IEP Date: 9/18/2023**District Graduation Requirements:****Course of Study**

A multi-year description of student's coursework from current year to anticipated exit year, in order to enable the student to meet their post secondary goal. ☒ Yes ☐ No

A course of study is an annual description of coursework (classes or functional curriculum) that would assist the student to make progress towards his/her desired measurable post-secondary goals.

Examples:

Student will complete core courses leading to a high school diploma (community college) OR

Student will complete course of study for CSU/UC track, OR

Student will complete coursework leading to a certificate of completion

****If a student is behind on units note a plan of how a student is going to make up those credits. (example: take a summer school class, credit recovery, extra period during the day, Adult School)**

When a student is behind credits, please state the following:

Student will participate in credit recovery during the summer. He will be enrolled in Health A.

Winnie has completed 25 service hours of the 10-service hours needed for the graduation requirement.

Units/Credits Completed: 180/230

Units/Credits

Pending: 50/230

Student's course of study leads to:

☐ Certificate of Completion ☒ Diploma

Anticipated

Completion

Date: 5/23/2024

The IEP team has determined the Student is eligible to pursue an Alternative Pathway to a Diploma (Ed Code 51225.31) because 1) They are eligible to participate in the California Alternative Assessment AND 2) They are enrolled in coursework aligned with the state standards:

☐ Yes ☐ No**Age of Majority:**☒ On or before the student's 17th birthday, he/she has been advised of rights at age of majority (age 18)By whom: Jane DoeDate: 6/10/2022**Conservatorship**

Նպատակներ

- IEP նպատակները մշակված են կարիքների գլխավոր ոլորտներն հաշվի առնելով:
- Դրանք ուղղված են կրթական նվաճումների և ֆունկցիոնալ կատարման հեզգրիտ ոլորտների հանդեպ:
- SMART նպատակներ = Հատուկ, չափելի, իրական, համապատասխան և Ժամկետային

Առաջարկելով ինֆրահանգստացնող 3 պատկերազարդ փարտ, (առակերտը) պետք է ինֆնուրույն ընտրի մի փարտ և հետևի թե ինչ է գրված՝ տրված 5 հնարավորություններից 4-ի ընթացքում, որը կչափվի ուսուցչի տվյալներով մինչև մայիսի....:



Նպատակներ

- ★ Նպատակի նկարագիր (առաջադրանք)
- ★ Կարիքների ոլորտ (վարձագիծ)
- ★ Ելակետ (աշակերտի ընթացիկ մակարդակը, որը վերաբերվում է նպատակին)
- ★ Նպատակ և հնարավոր նպատակ (SMART նպատակներ)
- ★ Նպատակների պատճառը (կրթական, կրթական այլ կարիքների հոգ է տանում)
- ★ Պատասխանատու անձ (անձիք) (նպատակների հանդեպ կատարած առաջընթացը գեկուցելու համար)

Goal Description

On-Task

Area of Need

Behavior

Measurable Annual Goal

2

Baseline

When anxious, Winnie is still biting his nails, in the general education setting or during a lengthy task, he will pick or bite his fingernails about 35% of the time (based on momentary time sampling).

Goal Choose Goal

By June 2024, during a classroom task, Winnie will display (3) pre-taught on-task behaviors (•Quiet hands. •Body facing a speaker during discussion. •Sitting upright in seat.) for 75% of the duration of the task/activity, as measured by work samples and teacher observation records.

Purpose(s) of Goal:

☐ Enables student to be involved/progress in general curriculum/state standard

☒ Addresses other educational needs resulting from the disability

☐ Linguistically appropriate

☒ Transition Goal:

☐ Education/Training

☒ Employment

☐ Independent Living

Person(s) Responsible

Case manager, teachers, and SPED support staff

Show Objectives

FAPE–ի առաջարկած ծառայությունները

- Թիմը ֆննարկեց տեղավորման շարունակական տարբերակները, ներառյալ ընդհանուր կրթությունը, ընդհանուր կրթություն համագործակցական աջակցությամբ, հատուկ կրթական դասավանդում առանձին դասասենյակում և հարակից ծառայություններ:

FAPE-ի առաջարկած ծառայությունները/LRE-ի ընտրություն

- Թիմը որոշեց, որ այս պահին, աշակերտին հարկավոր է ... (օրինակ՝ ընդհանուր կրթություն/ համագործակցությամբ)՝ իր նպատակներին հասնելու և ուսումնական ծրագրից օգտվելու համար:
- Ինչքան է աշակերտը սովորելու ընդհանուր կրթության միջավայրում:

Լրացուցիչ օգնություն և ծառայություններ, ինչպես նաև Այլ աջակցություններ

- Հարմարությունները փոփոխում են, թե ինչպես է աշակերտը սովորում նյութը: Փոփոխությունը փոփոխում է, թե ինչ են աշակերտին դասավանդում կամ ինչ պետք է սովորի:
- IEP թիմը որոշում է, թե ինչ հարմարություններ (կամ փոփոխություններ) են անհրաժեշտ աշակերտին:
- Այլ աջակցություններ

Հատուկ ուսուցում և հարակից ծառայություններ

Ծառայություն (Հատուկ կրթական դասավանդում և հարակից
ծառայություններ, որոնցից են լոգոպեդը, OT)

Ներառում է.

- Ամսաթվեր,
- Տեղություն/հանախականություն,
- Մատակարարիչ

SPECIAL EDUCATION AND RELATED SERVICES

Expand/Collapse All

+ Add Service

#1 330 Specialized Academic Instruction



Dates

09/18/2023 - 09/17/2024

Duration/Frequency

260 min x 2 sessions = 520 min
Weekly

Provider

100 District of Service

☐ Do Not Report

☐ Do Not Print

Blank Grids to Print

0



Amend Service

Continue to new IEP

Discontinue Service

Copy to ESY

Տրանսպորտ

- Հարակից ծառայությունը, դա այն է, որն անհրաժեշտ է աշակերտի համար հատուկ ուսուցումից օգուտ ֆադելու համար:
- IEP թիմը պետք է որոշի տրանսպորտի անհրաժեշտությունը: Այն կարող է ներառել, բայց չսահմանափակվել հետևյալով.
 - ◆ Աշակերտը կարող է հարմարվողական կամ աջակցող սարքի կարիք ունենալ:
 - ◆ Աշակերտը կարող է բժշկական տեսակետից փխրուն լինել և հատուկ օգնության կարիք ունենալ:

Երկարացված ուսումնական տարի

Աշակերտի համար կարող է հասանելի լինի երկարացված ուսումնական տարի (ESY), եթե IEP թիմը որոշի, որ աշակերտը կկորցնի իր հմտությունները և դժվարությամբ հետ կբերի դրանք:

Հաշվի պետք է առնել յուրաքանչյուր ծառայություն:



Արտակարգ իրավիճակի պարագաներ

Հստ Կալիֆոռնիայի օրենքի, IEP ծրագիր ունեցող անկարողունակ աշակերտները պետք է ունենան արտակարգ իրավիճակի ծրագիր:

Օրենքը պահանջում է, որ IEP թիմը հաշվի առնի, թե ինչպես արտակարգ իրավիճակը կազդի երեխայի անհատական կարիքների վրա:

Emergency Circumstances Program A

If instruction or services, or both, cannot be provided to the pupil either at the school or in person for more than 10 school days due to emergency conditions caused by fire, flood, impassable roads, epidemic, earthquake, imminent major safety hazard as determined by local law enforcement, a transportation services strike by nonschool entity, or other official order issued to meet a state of emergency or war, the IEP will be provided by one or more of the means stated below in light of the emergency circumstances and District policy.

Specialized Academic Instruction and Related Services

Means of Delivery, to greatest extent possible (mark all that could apply for student, depending on emergency circumstances):

- ☒ Teacher-posted lessons, asynchronous (online or other media)
- ☒ Virtual class meetings, synchronous
- ☐ Personalized learning tools (virtual or paper packets, as available)
- ☐ Scheduled teacher appointments (virtual or in-person, as available)
- ☐ Scheduled email check-ins (parent or student)
- ☒ Virtual office hours (drop-in; parent or student)

Other

Comments

A Distance Learning schedule and Google Classroom links will be emailed.

Կրթական միջավայր – FAPE–ի առաջարկ

FAPE – Անվճար համապատասխան հանրային կրթություն

Անվճար – հարկավոր չէ, որ ծնողը վճարի

Համապատասխան – **IEP**-ն ընդգծում է ծրագիրը, որպեսզի բավարարվեն աշակերտի յուրօրինակ կարիքները:

Հանրային – աշակերտներն ունեն հանրային դպրոցում սովորելու նույն իրավունքները:

FAPE-ն պահանջում է, որ դպրոցը հատուկ կրթական ծրագիր հատկացնի երեխայի յուրօրինակ կարիքները բավարարելու համար:

ՆՇՈՒՄՆԵՐ

ԻԵՔ հանդիպման ընթացքում արված նշումներն ընդհանուր առմամբ պարունակում են ներկա մասնակիցների անունները և ֆննարկված թեմաների ամփոփումը:



Հարցեր/ակնարկներ ունե՞ք

